



LEKEBERGS
KOMMUN

Delårsrapport 2021 för Lekebergs kommun

Barn- och utbildningsnämnden



Innehållsförteckning

1	Inledning	3
2	MER-styrning.....	4
	2.1 Politiskt fattade beslut	4
	2.2 Mål 5	
3	Verksamheter	11
4	Ekonomisk rapport.....	22
	4.1 Investeringar	24
5	Åtgärdsplan för budget i balans	26



1 Inledning

Verksamhetsåret 2021 har det första halvåret präglats av Corona-pandemin. Mycket tid har gått åt till att hantera situationer kring smittspridning, sjukfrånvaro och oro i verksamheterna. Det har varit ett ansträngt läge för alla inblandade, såväl för medarbetare som chefer. Arbetet kring Corona-situationen har ändå fungerat väl och alla har gjort sitt yttersta för att det ska fungera i verksamheterna.

Barn och elever har också påverkats av pandemins effekter. De har känt oro, haft ökad frånvaro, känt en viss otrygghet på grund av stor personalfrånvaro och de har saknat fritidssysselsättningar som varit inställda. I verksamhetsrapporten (punkt 3 i delårsrapporten) beskrivs ytterligare pandemins effekter på barnen och eleverna.

I delårsrapporten prognostiseras en måluppfyllelse där två kommundelens mål uppnås helt och ett mål uppnås delvis. Av nämndens mål uppnås två helt och ett mål uppnås delvis. Sammanlagt blir det en måluppfyllelse där 4 mål uppnås helt och 2 mål uppnås delvis. I verksamhetsrapporten (punkt 3) redovisas resultat och analys av nämndmålen *Barnen (i förskolan)* är en del av en god och utvecklande miljö och *Eleverna når kunskapsmålen*.



2 MER-styrning

2.1 Politiskt fattade beslut

Fattade politiska beslut

Beslut	Status	Kommentar
2020-03-31, § 23 Kultur- och bildningsnämnden ger Kultur- och bildningsförvaltningen i uppdrag att utreda frågan om en skatepark och spontanaktivitetsyta.	Avslutad i BUN.	Kultur- och fritidsavdelningen har övergått till KS varför ärendet ligger där nu.
2020-09-01, § 54 Kultur- och bildningsnämnden ger Kultur- och bildningsförvaltningen i uppdrag att återrapportera effekterna av nya resursfördelningsmodellen i samband med prognos 2 år 2021.	Påbörjad.	Följs upp i samband med delårsbokslutet.
2021-02-02, § 13 Barn- och utbildningsnämnden ger Barn- och utbildningsförvaltningen i uppdrag att inkomma med en rapport om den höga andelen pojkar involverade i kränkingsärenden och hur skolorna arbetar för att stävja detta. Rapport ska presenteras den andra nämnden i höst (5 okt 2021).	Påbörjad.	Dialog kring trygghetsarbetet pågår fortlöpande med rektorerna och i trygghetsteamerna utifrån regelbundna sammanställningar av inkomna anmälda kränkningar till huvudmannen.



Beslut	Status	Kommentar

2.2 Mål

Barn- och utbildningsnämndens MER-plan innehåller tre mål som är kommungemensamma och tre mål som är nämndspecifika, sammanlagt sex mål. I delårsrapporten prognostiseras en måloppfyllelse där två kommungemensamma mål uppnås helt och ett mål uppnås delvis. Av nämndens mål uppnås två helt och ett mål uppnås delvis. Sammanlagt blir det en måloppfyllelse där 4 mål uppnås helt och 2 mål uppnås delvis.

Måloppfyllelse Förskolan

Förskolan har genomfört en enkät under våren som vårdnadshavare har besvarat. I delårsrapporten presenteras följande resultat som kopplar till läroplansmålen *utveckling, lärande och inflytande*.

93 procent av vårdnadshavarna tycker att det stämmer helt eller ganska bra att *undervisningen på förskolan väcker mitt barns nyfikenhet att lära*. 94 procent tycker att det stämmer helt eller ganska bra att *mitt barn lär sig mycket på förskolan*.

92 procent av vårdnadshavarna tycker att det stämmer helt eller ganska bra att *barnen blir sedda och hörda av förskolans personal*.

Måloppfyllelse åk 3

Totalt var det 134 elever i åk 3 läsåret 20/21. Sammanräknat alla tre skolor är andelen flickor med godtagbara kunskaper i svenska högre jämfört med andelen pojkar, 98 procent jämfört med 80 procent. I ämnet matematik är andelen flickor med godtagbara kunskaper också högre jämfört med andelen pojkar, 89 procent jämfört med 86 procent.

Sammanräknat resultat för ämnena svenska och matematik alla tre skolor visar ingen skillnad i måloppfyllelse. Av 134 elever så har 117 elever uppnått godtagbara kunskaper i både svenska och matematik, vilket motsvarar 87 procent.

Sammanräknat resultat för flickor och pojkar per skola ser ut som följande:



Tulpanen

Svenska 80,7 procent och matematik 84,2 procent.

Mullhyttan

Svenska 81,8 procent och matematik 68 procent.

Hidinge

Svenska 96,3 procent och matematik 98 procent.

Måluppfyllelse åk 6

Totalt var det 115 elever i åk 6 läsåret 20/21. Av dessa uppnådde 110 elever minst betyget E i svenska, vilket motsvarar en måluppfyllelse på 95,6 procent. I ämnet matematik var det 107 elever som uppnådde minst betyget E, vilket motsvarar en måluppfyllelse på 93 procent. I engelska var det 110 elever som uppnådde minst betyget E, vilket motsvarar en måluppfyllelse på 95,6 procent.

Sammanräknat alla tre skolor så är flickors och pojkars resultat i ämnet svenska lika, 95,4 respektive 95,7 procent. I matematik är flickornas resultat högre jämfört med pojkarnas resultat, 95,4 respektive 91,5 procent. I engelska är pojkarnas resultat högre, 98,5 procent jämfört med 91 procent.

Sammanräknat resultat för flickor och pojkar per skola ser ut som följande:

Mullhyttan

Svenska 86,3 procent, matematik 68 procent och engelska 77,2 procent.

Hidinge

Svenska 96,7 procent, matematik 100 procent och i engelska 100 procent.

Lekebergsskolan

Svenska 98,3 procent, matematik 98,3 procent och i engelska 100 procent

Måluppfyllelse åk 9

Måluppfyllelsen för åk 9 vårterminen 2021 blev något högre jämfört med 2020 vad gäller andelen elever behöriga till gymnasiet. Andel elever som uppnått målen i samtliga ämnen blev däremot något lägre.

Behörighet till gymnasiet lägst yrkesprogram 89,33 % (87,14)

Uppnått målen i alla ämnen 74,67 % (78,57)

Måluppfyllelse gymnasiet

Andelen gymnasieelever som uppnått grundläggande behörighet till universitet och högskola ökade under 2020 och prognosen för 2021 ligger i nivå med nuvärdet för 2020.

Måluppfyllelse trygghet

Prognosen för trygghet i förskolan, årskurs 5 respektive 9 förväntas fortsatt att uppnås. Detta mot bakgrund av ett systematiskt trygghetsarbete inom Barn- och utbildningsförvaltningen. Barn- och utbildningsförvaltningen kommer genomföra en ny mätning av detta under hösten.



Sjukfrånvaron

Sjukfrånvaron i Barn- och utbildningsförvaltningen hamnar på 7,23 procent för mätperioden 1 juli 2020 – 30 juni 2021, vilket är en ökning med 0,59 procentenheter jämfört med samma period ett år tidigare. Den högre sjukfrånvaron, i jämförelse med föregående mätperiod, beror på Covid-19 och den rådande pandemin. Utifrån osäkerhet kring hur smittspridningen kommer utvecklas och en bedömning att sjukfrånvaron fortsatt kommer ligga på en högre nivå jämfört med tiden innan pandemin så beräknas sjukfrånvaron hamna över målvärdet på 7 procent vid årets slut.




Ekonomi

Förvaltningen prognostiserar ett nollresultat för 2021.





2.2.1 Attraktiv kommun - Lekebergs kommun växer på ett ansvarfullt och nytänkande sätt och möter framtiden utifrån de tre hållbarhetsaspekterna: social, miljömässig och ekonomisk hållbarhet

Kommunfullmäktiges mål	Nämndmål	Indikator	Nuvärde	Prognos	Målvärde
Lekebergs kommun gör det enkelt för sina medborgare att bo i Lekeberg		Andel av medborgarna som tar kontakt med kommunen via telefon får ett direkt svar på en enkel fråga	46 %	60 %	60 %
		Andel av medborgarna som skickar in en enkel fråga via e-post får svar inom två arbetsdagar	94 %	96 %	96 %
Lekebergs kommun är en attraktiv arbetsgivare samt växer och		Värde medarbetarundersökningen - Medarbetarengagemang	80	80	Öka från 76



Kommunfullmäktiges mål	Nämndmål	Indikator	Nuvärde	Prognos	Målvärde
utvecklas på ett hållbart sätt		ng (HME)			
		Sjukfrånvaro	 7,23 %	7,2 %	Minska från 7 %
		Nämnderna och styrelsen håller sin budgetram	 0 tkr	0 tkr	0 tkr
Lekebergs kommun minskar sin klimatpåverkan		Miljödimensionering av Lekebergs kommun	 Ja	Ja	Ja

2.2.2 Barn och unga - I Lekebergs kommun får alla barn och unga det stöd och den utbildning de behöver för att växa upp under trygga och jämlika förhållanden och utveckla sin fulla potential.

Kommunfullmäktiges mål	Nämndmål	Indikator	Nuvärde	Prognos	Målvärde
I Lekebergs kommun får alla barn och unga utvecklas, kunskapsmässigt och socialt, utifrån sina egna förmågor och förutsättningar får att nå uppsatta mål	Barnen och eleverna känner sig trygga och delaktiga i sin förskole- respektive skolverksamhet	Andelen barn som känner sig trygga	 100%	100%	mer än 90%
		Antalet förskoleverksamheter som har forum för samråd enligt Skollag 4 kap	 100%	100%	100%
		Antalet skolverksamheter som har forum för samråd enligt Skollag 4 kap	 100%	100%	100%
		Andelen elever som	 75%	75%	75%



Kommunfullmäktiges mål	Nämndmål	Indikator	Nuvärde	Prognos	Målvärde
		känner sig delaktiga årskurs 5			
		Andel elever som känner sig delaktiga årskurs 9	56%	56%	55%
	Barnen och eleverna är en del av en god och utvecklande lärmiljö	Andelen barn som anger att förskolan väcker nyfikenhet och lust att lära	93%	93%	öka från 90%
		Andelen elever i åk 5 som anger att skolan väcker nyfikenhet och lust att lära	69%	70%	öka från 69%
		Andelen elever i åk 9 som anger att skolan väcker nyfikenhet och lust att lära	61%	62%	61%
		Andelen elever som tar del av kultur i skolan.	100%	100%	100%
		Andelen barn som tar del av kultur i förskola och pedagogisk omsorg.	35%	35%	öka från 25%



Kommunfullmäktiges mål	Nämndmål	Indikator	Nuvärde	Prognos	Målvärde
	Eleverna når kunskapsmålen				
		Elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	74,67 %	74,67 %	Öka från 78,57 %
		Elever i årskurs 9 som är behöriga till ett yrkesprogram	89,33 %	89,33 %	Öka från 87,14 %
		Gymnasieelever som uppnått grundläggande behörighet till universitet och högskola inom 3 år	53,5 %	53,5 %	Öka från 52,1 %
		Elever i årskurs 9 som känner sig trygga i skolan	88 %	89 %	Öka från 88 %
		Elever i årskurs 5 som känner sig trygga i skolan	95 %	96 %	Öka från 95 %

3 Verksamheter

Förskolan

Vårterminen 2021 har vårdnadshavarna i förskolan besvarat en enkät om förskolornas verksamhet. Förskolan fick in 245 svar men det var 511 barn inskrivna vid svarstillfället. Här redovisas resultat och analys av tre frågor i enkäten som är kopplade till läroplansmålen *utveckling, lärande och inflytande*.

93 procent av vårdnadshavarna tycker att det stämmer helt eller ganska bra att *undervisningen på förskolan väcker mitt barns nyfikenhet att lära*. 94 procent tycker att det stämmer helt eller ganska bra att *mitt barn lär sig mycket på förskolan*.

Resultatet har påverkats av Corona-situationen. Eftersom vårdnadshavare inte har haft möjlighet att besöka förskolorna och vara inne i verksamheten så har de missat mycket av vad som sker på förskolan och den naturliga dialogen med vårdnadshavarna har minskat eller uteblivit. Samtidigt finns kommunikationsplattformen Unikum där förskolorna har kunnat förmedla vad som sker i verksamheten men vårdnadshavare använder inte Unikum-verktyget i den utsträckning som är önskvärt.

I samtal med rektorerna har pedagogerna uttryckt att undervisningskvaliteten har försämrats något under pandemin, beroende på att pedagogerna har fått lov att prioritera trygghet och omsorg när det har saknats mycket personal och varit brist på vikarier. När verksamheterna har stabiliserats har många pedagoger varit trötta och slitna och det har också påverkat undervisningskvaliteten.

92 procent av vårdnadshavarna tycker att det stämmer helt eller ganska bra att *barnen blir sedda och hörda av förskolans personal*.

Kommentarer från vårdnadshavare indikerar att man upplever att personalen inte ser vissa saker. Detta har också påverkats av pandemin eftersom det varit brist på personal emellanåt. En annan faktor är de relativt stora barngrupperna. Det är svårt för pedagogerna att hinna vara med och se allt vid alla tillfällen.

Pandemins påverkan på barnen

När det har varit stor frånvaro bland den ordinarie personalen och varit många vikarier har det skapat otrygghet och påverkat barnens möjlighet till undervisning och att arbeta med olika projekt. Tidvis har det även varit en stor frånvaro bland barnen men det har å andra sidan bidragit till en lugnare miljö och ett lugnare tempo för de barn som varit på förskolan. Barn som varit sjuka har fått vara hemma tills de blivit helt friska. Det har ibland blivit diskussion mellan personal och vårdnadshavare angående förkylningssymtom och hur länge man behöver stanna hemma, vilket säkert inte undgått barnen. Både barn och vuxna har blivit bättre på handhygien.

Barn som varit sjuka ofta eller länge har gått miste om mycket på förskolan, socialt och pedagogiskt. En del barn har känt sig tvingade att dölja förkylningssymtom, påverkade av att vårdnadshavare inte haft möjlighet att vara hemma för vård av barn. Några barn har hittat på förkylningssymtom, för att få stanna hemma från förskolan.

Samarbetet förskola och hem, tex utvecklingssamtal, föräldramöten, drop-in-fika, lucia och sommaravslutning, har varit inställt eller genomförts digitalt, vilket påverkat



relationen förskola och hem. Det har ändå fungerat bra men hade kunnat vara mycket bättre.

Det har blivit färre spontana kontakter mellan förskola och vårdnadshavare inomhus. Vårdnadshavare har inte dröjt sig kvar vid hämtning för att titta på saker som barnen och pedagogerna har velat visa.

De 15-timmarsbarn som varit hemma en längre tid, på vårdnadshavarnas eget initiativ, har gått miste om en ganska stor del av sin förskoletid. Barn som inskolats under denna tid har inte haft så stor erfarenhet av att träffa andra barn och vuxna än den egna familjen, vilket kan ha haft en påverkan på inskolningen.

Hidinge skola

Vårterminen präglades av en hög arbetsbelastning för pedagogerna, bland annat på grund av pandemin men också på grund av ett antal uppsägningar. Lärarbyten bidrog till försämrad trygghet och studiero för eleverna, vilket i sin tur ledde till att ett antal elever har bytt till annan skola.

Skolan har klarat av pandemi-situationen på ett bra sätt med låg smittspridning, dock har frånvaron hos några varit relativt hög, vilket orsakat negativa konsekvenser för eleverna då kontinuitet i rutiner och extra anpassningar försämrats. Till hösten börjar 5 nya lärare, en ny specialpedagog, 2 nya lärare i fritidshemmet samt en ny rektor.

Skolans stora projektet, tillbyggnaden, ska vara klar i maj 2023. I februari 2022 börjar rivningen av befintlig byggnad som idag inrymmer fritids och den gamla bollhallen. Det innebär att fritidshemmets verksamhet kommer att bedrivas i baracker från januari 2022 till juni 2023.

	Antal elever åk 3	Antal elever med godtagbara kunskaper	Andel elever med godtagbara kunskaper
Flickor Svenska	25	25	100 %
Pojkar Svenska	30	28	93 %
Flickor Matematik	25	25	100 %
Pojkar Matematik	30	29	96 %

Åk 3

Svenska

Många elever är starka läsare och många har god läsförståelse. De två elever som inte nådde godkänd nivå behöver mer lästräning. Pedagogerna har anpassat olika texter, eleverna har gjort muntliga arbeten, fått extra lästräning och tillfällen att skriva på Ipads. Extra lästräning hade med fördel organiserats tidigare.

Matematik

Tidigare år har resultaten på de nationella proven visat att eleverna haft svårt för problemlösande uppgifter i matematik, i år har undervisningen i matematik förändrats och mer fokus har lagts på problemlösande uppgifter, vilket har gett ett gott resultat.

Lärarna i åk 3 har haft ett mycket gott samarbete kring elevgrupperna. Innan



pandemin arbetade de tre klasserna gränsöverskridande i mindre grupper för att kunna ge bättre stöd till eleverna och ge anpassad undervisning. Eleverna har lärt sig att samarbeta med varandra över "klassgränserna", vilket har skapat ett bra klimat mellan eleverna. Det har också varit gynnsamt för klassammanslagningen till läsåret 21/22 då tre klasser blir två. Lärarna har arbetat heltid och haft hög närvaro, vilket har lett till trygghet och stabilitet i klasserna.

Alla tre lärare har gått ICDP-utbildning och använder sig av det förhållningssättet. Alla elever är allas elever och genom gemensamma planeringar har lärarna arbetat nära varandra och på ett likartat sätt i klassrummen. Det har även gjorts att vikarier, när någon varit borta, kan fråga de andra om hjälp och kan ge den stöttning som behövs. De har även undervisat i varandras klasser, vilket också gjort att eleverna känt en trygghet med alla tre pedagoger.

Innan pandemin var många vårdnadshavare med under en dag i skolan, vilket stärkte relationsbyggandet. Vårdnadshavare blev också inbjudna för att berätta om sina yrken för eleverna. Veckobrev har skrivits varje vecka under pandemin för att hemmet ska kunna ta del av elevernas vardag.

	Antal elever åk 6	Antal elever med minst betyget E	Andel elever med minst betyget E
Flickor Svenska	11	10	91 %
Pojkar Svenska	20	20	100 %
Flickor Matematik	11	11	100 %
Pojkar Matematik	20	20	100 %
Flickor Engelska	11	11	100 %
Pojkar Engelska	20	20	100 %

Åk 6

Matematik

Problemlösning har varit ett särskilt fokusområde eftersom det tidigare år varit bristande måluppfyllelse för det kunskapskravet. Elever i behov av stöd har fått möjlighet att arbeta ostört i eget rum tillsammans med speciallärare och även fått anpassat material. Tack vare små klasser, 15 respektive 16 elever, har eventuella problem upptäckts i ett tidigt skede och bidragit till att det har funnits gott om tid för att hjälpa och stötta de elever som har behövt extra hjälp och stöttning.

Skolan har ett komplett läromedel som ger eleverna möjlighet att träna på olika typer av problem. Läromedlet har en tydlig och innehållsrik lärarhandledning och ger ett bra stöd till läraren. Lärarna har haft höga förväntningar på eleverna och tillgodosett de behov som har uppstått. Det har varit en god kommunikation med vårdnadshavare som har bidragit till att de elever som har behövt träna extra hemma har fått det stödet av sina vårdnadshavare. Eleverna har haft tillgång till läromedlet digitalt och samtliga har fått en genomgång av hur det digitala läromedlet fungerar för att de enkelt ska kunna arbeta med det i hemmet som extra träning. Kontinuerliga uppföljningar har genomförts i form av kartläggningar och prov så att både lärare, elev och vårdnadshavare vet vad eleven behöver arbeta vidare med.



Svenska

Under årskurs 6 har eleverna arbetat djupgående med olika texttyper och även med läsförståelse samt muntliga presentationer i olika konstellationer. I arbetet med de olika texttyperna har eleverna arbetat mycket digitalt för att smidigare kunna ändra och lägga till i befintliga texter. Det har även lett till att eleverna fått goda kunskaper i att skriva på tangentbord. De elever som varit i behov av extra stöd har fått det från skolans speciallärare. En elev har inte fått möjlighet till det kontinuerliga stöd som eleven haft behov av.

Framgångsfaktorer i ämnet svenska är att bland annat ett bra och tydligt läromedel som användes i undervisningen i åk 4 och 5. Det har lett till att eleverna fått med sig grundläggande kunskaper till åk 6. Ytterligare framgångsfaktor är kontinuiteten på lärartjänsterna i svenska. Den ena klassen har haft samma lärare från förskoleklass till vårterminen i åk 6 och den andra klassen har haft samma lärare hela årskurs 4-6. I den ena klassen har det också märkts att gruppstorleken har varit en positiv faktor för resultatet då läraren har kunnat vara uppmärksam på om eleverna varit i behov av extra hjälp och stöttning. Det har varit god struktur på undervisningen, lärarna har haft tydliga förväntningar på eleverna och en god kommunikation med vårdnadshavarna. Eleverna har fått kontinuerlig feedback på sina arbeten för att kunna utvecklas. Eleverna har även fått arbeta med kamrat-bedömning.

Engelska

Resultaten på delproven *tala* och *skriva* i nationella proven ligger för många elever högre än på *läsförståelse* och *hörförståelse*. Lärarnas bedömning är att delproven *tala* och *skriva* var enklare för många elever än de andra delproven. *Tala* och *skriva* utgick mer från elevernas egna tankar och intressen och sådant som ligger nära dem, medan delprovet för *läsförståelse* handlade om saker som ligger lite längre ifrån deras erfarenhetsvärld. Lärarnas bedömning är att de behöver arbeta mer med läs- och hörförståelsetester för att tidigare säkerställa elevernas kunskaper inom dessa områden.

Tillgång till speciallärare under lektionstid har påverkat resultaten till det bättre, liksom att fyra elever har haft engelska som språkval. Det som hade kunnat lyfta betygsresultaten ytterligare är större tillgång till individuellt riktat stöd under lektionstid. Man har arbetat med extra anpassningar för enskilda elever, så som muntligt förhör av glosor, olika svårighetsgrad på läxor och erbjudit digitalt individuellt stöd.

Lärarna anser att det är för lite tid i engelska i åk 5 och 6, tiden är knapp för att jobba med ett ämne som är så pass svårt för många. Lärandeklimatet har varit mindre gott under tidigare årskurser, vilket påverkat resultaten negativt i båda grupperna, men med hjälp av speciallärare har det varit bättre under vårterminen. Mer omfattande kontakt med vårdnadshavare behövs också, liksom striktare rutiner för när betygsvarningar ska göras, tex att meddela innan sommarlovet efter 5:an om en elev riskerar att inte nå målen i åk 6.

Pandemins påverkan på eleverna

Klasserna har fått utvärdera hur pandemin påverkat dem. Eleverna är överens om att det är tråkigt att de inte har haft gemensamma aktiviteter. Vissa elever har upplevt att undervisningen påverkats negativt av många vikarier, att det blev sämre studiero



och att extra anpassningar inte gjorts i samma omfattning. Eleverna har inte upplevt någon direkt oro, några uppger att de har varit orolig för sina mor- och farföräldrar som är gamla. Många elever uppger att de tycker att det mesta ändå har varit rätt normalt även om man inte fått leka inne, tvingats hålla avstånd osv. Några elever har haft stor sjukfrånvaro vilket har påverkat måluppfyllelsen i viss mån. Eleverna har tyckt att det har varit jobbigt att tvätta händerna så ofta.

Aktiviteter med blandade årskurser har inte kunnat genomföras under pandemin och det har påverkat tryggheten och gemenskapen negativt.

Mullhyttans skola

	Antal elever åk 3	Antal elever med godtagbara kunskaper	Andel elever med godtagbara kunskaper
Flickor Svenska	9	9	100%
Pojkar Svenska	13	9	81%
Flickor Matematik	9	6	66%
Pojkar Matematik	13	9	81%

Åk 3

Resultatet är lägre än tidigare år, vilket bland annat beror på att eleverna har bytt lärare och att det saknats stöd från specialpedagog under en period. Det stödet finns däremot idag. Pandemin har dessutom påverkat kontinuiteten i undervisningen på ett negativt sätt när lärare har varit frånvarande, liksom det påverkat kunskapsresultaten negativt för en del elever som haft mer frånvaro än normalt. Under nationella proven var läraren sjukskriven och eleverna fick göra proven med andra lärare, vilket säkert gjorde eleverna lite osäkra.

Framgångsfaktorer i arbetet är att lärarna numera har bättre kontroll på hur eleverna ligger till med hjälp av olika bedömningsverktyg samt att de arbetar i ett två-lärar-system. Eleverna i åk 3 har fått mycket extra träning tack vare det. Mycket har utvecklats sedan det anställdes en ny specialpedagog på skolan. Lärarna har fått handledning, stöd och kunskap om nya metoder, bland annat kring lästräning.

Vårdnadshavarna görs delaktiga genom Infomentor med inloggningar till läromedel, planeringar mm. Där kan vårdnadshavarna ta del av arbetet i skolan. När de är hemma med sjuka barn kan de ta del av vad klassen har arbetat med under dagen. Redan i förskoleklassen får eleverna läxor hem för att vårdnadshavarna ska kunna vara delaktiga i barnens lärande.

	Antal elever åk 6	Antal elever med minst betyget E	Andel elever med minst betyget E
Flickor Svenska	8	7	87,5%
Pojkar Svenska	14	12	85,5%
Flickor Matematik	8	6	75%
Pojkar Matematik	14	9	64%



	Antal elever åk 6	Antal elever med minst betyget E	Andel elever med minst betyget E
Flickor Engelska	8	4	50%
Pojkar Engelska	14	13	92,5%

Åk 6

Eleverna har inte haft tillräckliga förväntningar på sig genom åren i skolan. Det har också varit mycket oro i klassen under ganska lång tid och en stor variation både kunskapsmässigt och socialt. Flera av eleverna har svårigheter vilket gör att det tar längre tid för dem att uppnå målen. Brist på arbetsro under lektionerna har påverkat elevernas lärande negativt. Pedagogerna har fått jobba mycket med det sociala i klassen för att kunna genomföra lektioner.

Nuvarande lärare i åk 6 har ändrat arbetssättet för eleverna och ställt högre förväntningar på eleverna. De har jobbat mer med repetition, vilket gett positivt resultat. Läromedlet i svenska behöver anpassas så att det även tilltalar flickor mer och i matematik behöver lärarna bli bättre på att ha mer diskussioner med eleverna och vara mer konkreta. Vidare behöver undervisningen bli mer varierad för att stimulera och motivera elevernas lärande. Återkopplingen till eleverna behöver utvecklas och att undervisningen kopplar till elevernas verklighet och deras intressen. Vårdnadshavarna behöver inkluderas mer i barnens kunskapsutveckling.

Det har varit ett gott samarbete med specialpedagogen, de har varit två mentorer och ofta två lärare på lektionerna. Bonustid har varit bra för att ge eleverna extra tid för träning och det har varit uppskattat av eleverna. Flera elever har också börjat ta ansvar för sitt lärande och valt att gå på bonustid för att de insett att de inte hunnit med allt på lektionerna. Pedagogernas samarbete har fungerat bra och de har blivit mer samspelade runt värdegrundsfrågor.

Vårdnadshavarna görs delaktiga genom Infomentor med inloggningar till läromedel, planeringar mm. Där kan vårdnadshavarna ta del av arbetet i skolan. När de är hemma med sjuka barn kan de ta del av vad klassen har arbetat med under dagen.

Pandemins påverkan på eleverna

Positiva effekter: De har fått träna på att ta ett större eget ansvar i lärandet på grund av distansstudier. En del barn har fått mer egen tid med sina föräldrar när de har behövt hjälp med sina studier. Eleverna har blivit mer tränade i att arbeta via Ipads och datorer.

Negativa effekter: Ojämn kontinuitet i stödinsatser. Otrygghet och oro på grund av personalfrånvaron. Högre frånvaro i skolan för många av eleverna, vilket påverkat deras lärande negativt.

Tulpanen

Läsåret har präglats av att det var sista läsåret för Tulpanens skola samt av pandemin, särskilt märkbart under vårterminen. Pedagogerna har lyckats skapa en trygg miljö för eleverna, även de veckor då nästan hälften av de vuxna ej fanns i verksamheten. Den samarbetsvilja, det lösningsfokus och den prestigelöshet som alltid kännetecknat Tulpanens pedagoger höll ändå ihop verksamheten.



	Antal elever åk 3	Antal elever med godtagbara kunskaper	Andel elever med godtagbara kunskaper
Flickor Svenska	21	20	95,2 %
Pojkar Svenska	36	26	72,2 %
Flickor Matematik	21	18	85,7 %
Pojkar Matematik	36	30	83,3 %

Åk 3

Svenska

Läsning – Trots goda resultat finns fortsatt behov av att reflektera kring hur skolan kan stötta och anpassa provsituationen för de elever som har svårigheter med läsning. Skolan behöver ta fram en gemensam strategi för hur vi kan stötta och utveckla elevernas flyt i läsandet.

Skriva berättande text - Den berättande texten skulle i år handla om "Resan". Denna typ av "fri skrivning" kan vara svårare för elever med exempelvis neuropsykiatriska funktionsvariationer och språkstörning. I övrigt finns behov av att fortsatt låta eleverna träna på att skriva miljöbeskrivningar och personbeskrivningar. Eleverna i de lägre årskurserna behöver även ges tillgång till digitala skrivhjälpmedel.

Matematik

Problemlösning – Uppgifterna som handlar om problemlösning innehåller ofta mer text vilket kräver stöd med läsningen. Detta stöd har alla elever rätt till och de behöver också informeras om denna rätt inför provsituationen.

Årets åk 3 har sammanfattningsvis en relativt god måluppfyllelse i svenska och matematik. Detta trots en pågående pandemi som påverkat både lärare och elever på flera sätt. Under nationella prov-perioden var många vuxna drabbade och detta begränsade möjligheterna till särskilt stöd och anpassningar i den omfattning som var önskvärt. Den relativt höga måluppfyllelsen är ett resultat av att klasslärarna varit välplanerade och tydliga i sin undervisning.

I samtliga grupper har det under läsåret 20/21 funnits ett flertal elever med stort stödbehov, både pedagogiskt och socialt. Stora insatser har gjorts på både organisations- grupp- och individnivå men trots det finns det ändå några elever som ej klarat av att genomföra nationella proven och några som ej nått upp till kravnivån. Några av dessa hade klarat proven bättre om de fått bättre anpassningar. Några hade ej klarat proven även om de fått fler anpassningar.

Arbetsätt och metoder i den grundläggande inläringen i svenska och matematik är god på skolan men behöver kontinuerligt följas upp och utvärderas för att fortsatt utvecklas. Under året har samtliga pedagoger deltagit i fortbildning gällande språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt. Detta har till viss del bidragit till att utveckla undervisningen. Det går inte att se någon skillnad mellan könen när det gäller måluppfyllelsen.

Stort fokus kommande läsår blir att skapa en gemensam verksamhet F-6 på nya Lekebergsskolan. Att ta det bästa från båda verksamheterna och skapa en ny



gemensam skola. Det kommer finnas utmaningar men skapa så många möjligheter att verkligen kunna erbjuda alla elever den bästa skoldagen genom att samverka över klass- och verksamhetsgränser. Arbetet kommer utgå från ICDP/Vägledande samspel för att skapa den positiva kultur som ska präglade skolan.

Arbetet fortsätter med att skapa goda lärmiljöer för eleverna genom att hålla i och använda de kunskaper som pedagogerna tillägnat sig via olika kompetensinsatser - det ska märkas i klassrummen och i verksamheten. Elevernas kunskapsresultat ska presenteras och diskuteras i hela personalgruppen, både i skolan och på fritids, som underlag för läsårets planering. Analyserna ska märkas i planeringen och alla ska känna en delaktighet i elevernas lärande. Skolans värdegrunds- och trygghetsarbete är också ett fortsatt prioriterat utvecklingsområde.

Pandemins påverkan på eleverna

En oro har funnits hos eleverna, både för själva sjukdomen och för familjemedlemmar. Det visade sig först under hösten men startade om igen under våren då verksamheten fick in smitta i klasserna.

Den stora frånan av pedagoger har påverkat eleverna mest. Den innebar många olika lösningar och ett pusslande med olika vikarier i verksamheten. Detta har även påverkat kunskapsutvecklingen negativt.

Det har också märkts en skillnad i samverkan med vårdnadshavare då de naturliga mötesituationerna uteblivit. Särskilt när det gäller att skapa nya relationer med nya elever på skolan.

Eleverna har också uttryckt en saknad av fritidsaktiviteter. Många aktiviteter blev inställda såsom skolresor, utflykter, teater, biblioteksbesök mm. Även aktiviteter över klassgränser blev begränsade, vilket påverkat trygghetsarbetet negativt. Idrottsämnet har varit extra utsatt med många begränsningar och gjort det svårt att undervisa mot alla kunskapskrav.

Lekebergsskolan 4-6

	Antal elever åk 6	Antal elever med minst betyget E	Andel elever med minst betyget E
Flickor Svenska	25	25	100 %
Pojkar Svenska	37	36	97 %
Flickor Matematik	25	25	100 %
Pojkar Matematik	37	36	97 %
Flickor Engelska	25	25	100 %
Pojkar Engelska	37	37	100 %

Det har varit god kontinuitet i lärarlaget som har arbetat med åk 6. Lärarlaget har haft dessa tre klasser i respektive ämne under tre år förutom i två klasser som hade engelska med en obehörig pedagog under en period. Tiden i modulerna (under byggtiden), med sämre förutsättningar gällande lärmiljön, har påverkat målluppfyllelsen negativt i viss mån. Trots ca 1,5 års tid i skuggan av en pandemi, med periodvis hög frånavaro hos en del elever, har skolan ändå kunnat upprätthålla en god undervisning och därmed uppnått goda resultat.



Sett till svenska, matematik och engelska har drygt hälften av eleverna betyget C och högre, vilket är ett bra resultat.

Lärarlaget har strävat efter att alla elever ska lyckas och haft ett förhållningssätt där de skapat goda relationer och hela tiden arbetat för att hjälpa eleverna att lösa små konflikter och ha ett bra bemötande till alla på skolan. Här har kunskaperna från ICDP/Vägledande samspel varit en god hjälp i arbetet med att fördjupa, bevara och förbättra relationerna. Det viktiga relationskapitalet har byggts upp genom att pedagogerna varit goda förebilder, gett råd och snabbt stoppat oacceptabelt beteende samt kontaktat vårdnadshavare för samarbete mellan skola och hem.

Pedagogerna har en tydlig och lika grundstruktur i klassrummen, vilket främjat trygghet och skapat förutsägbarhet för eleverna.

Pedagogerna har arbetat med anpassningar i undervisningen och använt samma material för alla elever. De har skapat olika insteg så att alla elever har kunnat arbeta på utifrån sina förutsättningar. De har också haft resurs i form av speciallärare i en klass, vilket öppnat möjligheten för elever att arbeta med andra material och att eleverna fått viss enskild undervisning.

Pedagogerna har också hittat enskilda stunder för läsning för de elever som behövt det. Utifrån den fortbildning som getts har pedagogerna använt sig av metoder ur SKUA (språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt) och BFL (bedömning för lärande) för att öka elevernas delaktighet och ansvar för sitt eget och varandras lärande.

Samarbetet med vårdnadshavarna har handlat om att berätta hur det är i skolan och prata om elevernas utveckling. I kontakterna med oroliga föräldrar har kunskaper om ICDP/Vägledande samspel varit ovärderligt. Man behöver både lyssna och reda ut saker. Att ha haft möjligheten att lyssna och lära av vår skolpsykolog har också bidragit till att underlätta samarbetet med vårdnadshavare.

Pandemins påverkan på eleverna (samma som Tulpanen)

En oro har funnits hos eleverna, både för själva sjukdomen och för familjemedlemmar. Det visade sig först under hösten men startade om igen under våren då verksamheten fick in smitta i klasserna.

Den stora frånvaron av pedagoger har påverkat eleverna mest. Den innebar många olika lösningar och ett pusslande med olika vikarier i verksamheten. Detta har även påverkat kunskapsutvecklingen negativt.

Det har också märkts en skillnad i samverkan med vårdnadshavare då de naturliga mötesituationerna uteblivit. Särskilt när det gäller att skapa nya relationer med nya elever på skolan.

Eleverna har också uttryckt en saknad av fritidsaktiviteter. Många aktiviteter blev inställda såsom skolresor, utflykter, teater, biblioteksbesök mm. Även aktiviteter över klassgränser blev begränsade, vilket påverkat trygghetsarbetet negativt.

Idrottsämnet har varit extra utsatt med många begränsningar och gjort det svårt att undervisa mot alla kunskapskrav.

Grundsärskolan

Grundsärskolan har vuxit i elevantal under läsåret och har också tagit emot en elev som är omvänt integrerad. Det har varit 12 elever inskrivna fördelat på årskurs 3 till 9. Inom grundsärskolan finns en särskild inriktning som benämns träningskola.



Träningsskolan är avsedd för elever som inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av utbildningen i ämnen. Några av eleverna läser enligt träningsskolans kursplan.

Det har varit svårt att rekrytera rätt kompetenser till grundsärskolan och det har varit en hög personalomsättning med många sjukdagar bland personalen, bland annat på grund av pandemin. Trots det har eleverna blivit väl bemötta och sedda av pedagogerna som lyckats skapa en trygg och trivsamt skolmiljö, där fortsatt fokus ligger på att vidareutveckla undervisningen.

Det finns ett stort behov av fortbildning både hos pedagoger och resurspedagoger och en del av det arbetet är påbörjat, bl.a. utbildning i TAKK (tecken som stöd i kommunikation). Inför nästa termin är en ny lärare anställd och med stöd av speciallärare fortsätter arbetet med att sätta kunskapsinhämtning i fokus, utan att ge avkall på tryggheten för eleverna.

Lekebergsskolan 7-9

	Antal elever åk 9	Antal elever med minst betyget E	Andel elever med minst betyget E
Flickor Svenska	33	29	87,8%
Pojkar Svenska	42	40	95,2 %
Flickor Matematik	33	29	87,8 %
Pojkar Matematik	42	41	97,6 %
Flickor Engelska	33	30	90,9 %
Pojkar Engelska	42	40	95,2 %

Matematik

Matematikgrupperna har varit förstärkta med extra pedagogisk resurs vid vissa pass under veckan, vilket fungerat bra för elever som har varit i behov av extra stöd. Nationella prov har genomförts trots att det inte har varit obligatoriskt under detta läsår. Ett mindre antal elever har fått enskild undervisning i ämnet. Gott samarbete har präglat ämneslaget.

Svenska

Det har varit samma lärare i ämnet svenska för alla tre klasser under alla tre år, vilket inneburit goda förutsättningar att ha koll på vilka elever som behövt mycket stöd. Samarbetet mellan ämnes- och språkvalslärarna har förbättrats.

Engelska

Höstterminens betyg visade att ganska många elever riskerade att inte bli godkända i engelska. Under vårterminen tillsattes en extra resurs i form av en ämneslärare som fokuserade ytterligare på de elever som riskerade att inte bli godkända, vilket gav ett positivt resultat. Samma ämneslärare har även arbetat med de elever som haft engelska som språkval, vilket varit en framgångsfaktor.

Behörighet till gymnasiet

Målpuppfyllnelse för åk 9 vårterminen 2021 blev något högre jämfört med 2020 vad gäller andelen elever behöriga till gymnasiet. Andel elever som uppnått målen i samtliga ämnen blev däremot något lägre. Den här elev-gruppen har haft tuffa



förutsättningar under sin tid på högstadiet. Det har varit svårt att skapa studiero och många elever har varit i behov av omfattande stödbehov, såväl kunskapsmässigt som socialt. Många lärarbyten har också påverkat de mindre studiemotiverade eleverna. Från år 9 har skolans organisation blivit mer stabil, arbetet med uppföljning av elevernas kunskapsutveckling mer strukturerat och eleverna har fått rätt stöd.

Utgångspunkten för lärarna på Lekebergsskolan 7-9 är att alla elever ska bli godkända. Under läsåret har det varit ett tydligt fokus på år 9, både i förhållande till måluppfyllelse och hur pandemin har påverkat eleverna. Att undervisa lagom stora undervisningsgrupper har varit en framgångsfaktor, liksom det goda samarbetet i ämneslagen. Under läsåret har det genomförts väl fungerande lovskola och läxhjälp. Även återkommande uppsamlingsdagar har anordnats för att eleverna ska få tillfälle att komma i kapp med uppgifter de legat efter med. Under läsåret avsattes mer tid för ämneslagens samplanering, vilket lärarna har uppskattat. Resultatet hade förmodligen varit ännu bättre om det hade satts in extra pedagogisk resurs redan i år 7 då många elever från år 6 inte var godkända, framförallt i matematik.

En god kommunikation med hemmen är viktigt. Mycket av kommunikationen sker idag digitalt och därför skulle nuvarande digitala plattform Infomentor behöva bytas ut mot en ny som fungerar bättre. Skolan försöker även nå vårdnadshavare genom sociala medier och här har man startat ett arbete. "Lära- känna-samtal" i starten på år 7 har visat sig vara mycket bra för att snabbt börja bygga relationen mellan mentorer och vårdnadshavare.

Utvecklingssamtal via Teams har fungerat bra. Teams-samtal är oftast lättare att få till tidsmässigt och de blir oftast mer fokuserade än när man träffas fysiskt. Under läsåret har tid avsatts på studiedagar för att genomföra utvecklingssamtalen. Det har både lärare och vårdnadshavare upplevt som mycket positivt. Så gott som alla samtal har kunnat genomföras under dessa dagar.

En ny rutin för ökad närvaro har implementerats under läsåret. Flera fall av oroande frånvaro har vänts till det positiva under året. En framgångsfaktor har varit att tidigt involvera vårdnadshavare i processen.

Pandemins påverkan på eleverna

Det var en hel del oro hos eleverna under höstterminen. Synpunkter kom till nämndordförande och förvaltningschef från elever i år 9 efter jullovet när fjärrundervisningen upphörde. De önskade att fjärrundervisningen skulle fortsätta utifrån oro över trånga utrymmen på skolan och svårigheten att hålla avstånd. Flera hänvisade till oro för att föra med sig smitta till familjemedlemmar. Synpunkter kom även från vårdnadshavare angående busstransporter till idrottsundervisningen som tillfälligt var förlagd till Hasselfors. Man var bekymrad över att eleverna satt för nära varandra på bussen.

Från den 15 mars och terminen ut fattade nämndens ordförande löpande beslut om fjärrundervisning, enligt ett rullande schema. Skälen var den ökande smittspridningen i Lekeberg och att minska trängseln bland eleverna. Det rullande schemat innebar att årskurserna var hemma var tredje dag och fick undervisning via Teams. Det fungerade mycket bra. Elevernas digitala kompetens har utvecklats mycket tack vare detta.



4 Ekonomisk rapport

Gemensam verksamhet

Den gemensamma verksamheten gör ett överskott på helåret. Detta beror till största del på en buffert avseende förskolan södra men också på statsbidrag som ännu inte är fördelade.

Budgeten för nämnden och den samlade elevhälsan ser ut att hålla en budget i balans.

Förskola

Förskolan kommer göra ett överskott på grund av framflyttad start av nya förskolan Södra. Dessutom tillkommer ytterligare statlig ersättning för sjuklöner samt att det saknas förskollärare på vakanta tjänster. Dessa har ersatts av utbildade vikarier.

Budgeten för köp av platser gör ett underskott på helåret.

Grundskola

Hidinge skola ser ut att göra ett överskott på helåret. Detta beror på för hög budget avseende hyra men även på lägre personalkostnader. Två elevresurser som har arbetat under våren har avslutats vid terminens slut.

Bemanningen på fritidshemmet har varit lägre än budgettilldelning till förmån för mer personal i skolan. Till hösten har bemanningen vid fritidshemmet utökats med en pedagog.

Tulpanens verksamhet har under vårterminen varit starkt påverkad av pandemin med stor sjukfrånvaro och högt vikariebehov för att kunna bedriva en bra skolverksamhet.

Skolan har under våren fått flera nya elever, både med skyddad identitet och inflyttade till kommunen, med stora behov av skydd och stöd.

Skolan har också tagit emot flera nyanlända elever. Under kartlägningsarbetet har skolan behövt ta in en vikarie för undervisningen i svenska som andraspråk, som annars skulle ha avstannat helt under denna period.

Nerpackning, flytt och uppackning har krävt tid från pedagogerna. När det gäller fritids så har det skett samtidigt som verksamheten bedrivits med många barn på plats. Utifrån detta har det krävts extra personal för att kunna ge barnen en bra fritidsverksamhet.

En nedbantning av pedagogtid i bland annat Flexenheten och en översyn i samtliga verksamhetsdelar görs från hösten för att försöka minska personalkostnaderna.

Lekebergsskolan 4-6 har under vårterminen periodvis varit drabbad av pandemin. Personalen har inte drabbats i så stor utsträckning av smitta utan det har mest berört elever.

Två tjänster har under våren varit tillsatta med ej utbildade lärare men kommer nu att ersättas med legitimerade pedagoger. Detta kommer innebära högre personalkostnader.

När skolan utökas och blir en F-6 skola med 460 elever och drygt 60 pedagoger så kommer det anställas en administratör på 100 procent.



Lägre hyreskostnader än budgeterat för nybyggnationen och bollhallen gör att F-6 trots höga personalkostnader prognostiserar en budget som nästan är i balans.

Budgeten för Mullhyttans skola är i balans. Skolan har fått visst tillskott utifrån sökta medel från skolverket gällande lärarassistent.

Utifrån längre bussväntartider och för att lärarna i Mullhyttan inte ska behöva arbeta fler timmar än övriga lärare inom Lekeberg samt den ökade oron bland eleverna under vårterminen så tillsätts en lärarassistent till hösten. I första hand under en tre-månaders period.

Lekebergsskolan 7-9 visar likt förra prognosen ett större underskott. Orsakerna är flera; skolan har växt med ytterligare 2 klasser, det finns ett stort behov av stöd för elever med särskilda behov, ökade behov av studiehandledning på modersmål, ökade kostnader p.g.a. långtidssjukskrivning och ökade kostnader p.g.a. rekrytering efter uppsägning under pågående termin. Skolan har ett större behov av SYV-tjänst än det som ligger i budget.

Grundärskolan har ett överskott i budget på grund av många sjukskrivningar som inte alltid kunnat ersättas med vikarier alternativt ersatts av utbildad personal med lägre lönenivå.

Till hösten har en nyutbildad lärare anställts samt ytterligare en resursperson för elever som tillhör grundärskolan men är integrerade i grundskolan.

Budgeten för köp av platser prognostiseras göra ett underskott då det är fler elever i fristående skolor än budgeterat.

Skolskjutsar grundskola

Prognosen för skolskjutsarna visar på en budget i balans.

Gymnasieskola

Budgeten för gymnasiet ser ut att gå med ett underskott, mest beroende på att kostnader som tidigare kunnat läggas på SFI nu måste läggas inom gymnasiets budget, p.g.a. minskade intäkter från staten.

Kostnaden för köp av platser gör ett underskott på helåret.

Vuxenutbildning

På grund av minskade anslag från migrationsverket har SFI-verksamheten bantats ner. Prognosen pekar därför på att budgeten kommer hålla. Det får dock negativa konsekvenser för gymnasieverksamheten eftersom vissa kostnader därifrån tidigare kunde täckas av SFI:s budget.

Ekonomiskt resultat

	Budget	Utfall 210731	Årsprognos	Avvikelse
Gemensam verksamhet	20 877	11 027	18 339	2 540
Förskola	66 058	36 633	64 264	1 795
Grundskola	108 236	62 469	110 902	- 2 666



	Budget	Utfall 210731	Årsprognos	Avvikelse
Skolskjutsar grundskolan	8 024	5 005	8 024	0
Gymnasieskola	35 162	21 878	36 828	- 1 669
Vuxenutbildning	985	267	985	0
Summa	239 342	137 279	239 342	0

4.1 Investeringar

Vid delåret är 8 277 tkr förbrukat av investeringsbudgeten. Budgeten för IT-inventarier kommer inte användas under året då dessa flyttas till SYD-IT i ram 2022. Medlen avser utökning av datorer till grundskolan.

Investeringar

Investeringar	Budget	Utfall 210731	Prognos	Avvikelse
INVENTARIER, KUB	450	43	450	0
NY FÖRSKOLA LANNA	220	0	220	0
NY FÖRSKOLA FJUGESTA	216	0	216	0
IT-Inventarier KUB	500	0	0	500
Nya Lekebergsskolan	15 681	8 234	15 681	0
Förskolan Södra	950	0	950	0



Investeringar	Budget	Utfall 210731	Prognos	Avvikelse
	18 017	8 277	17 517	500



LEKEBERGS
KOMMUN

5 Åtgärdsplan för budget i balans

Förvaltningen prognostiserar en budget i balans.